

Népnevelés

Svédországban a nem formális felnőttképzés több, mint 150 éves. A társadalmi szervezetek fejlődésével a 20. században a nem formális felnőttképzés nagyobb szerephez jutott, azáltal, hogy a tagjait nagyobb tudáshoz juttatta. Ez a módszer egyedülálló jellegzetessége a svéd oktatási struktúrának. Az elsődleges célja a nem formális felnőtt képzésnek, hogy információhoz és tudáshoz juttassa a hátrányos helyzetű csoportokat, így növelve a képzettségük szintjét. Kezdetben a fókusz az általános oktatásra és a szociális jogokra irányult. Később a szociális változások elérésére helyeződött a hangsúly. A csoport tagjai lakásokban, templomokban, iskolákban és más helyeken gyűltek össze. Nem volt vezetőjük és csak limitált tananyag állt rendelkezésükre.

Ma a tanulókör koncepciója nagyon népszerű a természetessége és könnyű alkalmazhatósága miatt. Az élet minden vonatkozását felöleli. A legfontosabb és legérdekesebb vonatkozása, hogy a tanuló körök önkéntesek, és bátorítják a tagjainak teljes részvételét.

Az SV egy ilyen társulat, amelyet 1967-ben hoztak létre Svédországban a felnőttek kulturális képzésére. Az SV igen gyorsan vezető erővé vált Svédországban a kultúra, környezet, a nemzetközi együttműködés, a demokrácia fejlesztése és szociális problémák területén.

A tanulókör ingyenes. És lényeges eleme, hogy a tagok együtt alkossanak valamit. És képesek legyenek új tudáshoz jutni. A demokratikuságon és egyenlőségen alapszik. Folyamatos és tervszerű részvételt kíván. A tanulókör nagymértékben épít a tagjainak a tapasztalataira és jártasságaira. Egy csoport 7-12 főből áll. A minimális létszám 5 fő. A tagjai között a férfiak, a nők és a fiatalok is megtalálhatók.

A tanulókörök vezetőik teszik hatékonyabbá. A vezetőknél képesnek kell lenniük a célok fölállítására. Továbbá képesnek kell lenniük arra is, hogy más embereket hozzásegítsenek céljaik eléréséhez, és együtt kell működniük az emberekkel, hogy a különböző feladatokat megszervezzék. A tanulókör vezetői mindezt azáltal teszik, hogy a résztvevők saját fejlődését helyezik a középpontba; hangsúlyt fektetnek a résztvevők közötti párbeszéd fejlesztésére; fejlesztik a csapatszellemet; erősítik a résztvevők önbizalmát; világossá teszik a különféle lehetőségeket.

A résztvevők felelősséggel tartoznak azért, hogy hozzájáruljanak és aktívan működjenek a tanulókörökben. Továbbá, hogy egymás irányába segítői szándékot mutassanak.

A vezető kiválasztása a következők alapján történik. A vezetőről azt kell tudni, hogy megbízható és becsületes legyen. Jó hallgatónak kell lennie. Továbbá jól informáltnak kell lennie, el kell tudnia igazodnia a tanulókör módszerei között.

A tanulókör folyamatos értékelést kíván. Ahelyett, hogy kérdőívet használnák a folyamat mérésére, fel kell tenni a következő kérdéseket. Milyen jól teljesítettük a feladatunkat? Hol kellett akadályokkal szembenéznünk? És mi okozhatta őket? És hogy mely tapasztalatunk lehet értékes a többi tanulókör számára?